

COMPROVANDO A NECESSIDADE DOS PROBLEMAS

Barbosa Lima, M. C¹.
Carvalho, A. M. P. de²

1 Instituto de Física / UERJ
2 Faculdade de Educação / USP

Resumo:

Vários são os autores que discutem a necessidade do oferecimento de problemas abertos que possibilitem aos aprendizes uma postura investigativa.

Neste artigo nós nos propomos a comprovar as idéias já disseminadas na área de pesquisa em ensino de ciências, através da comparação de dados empíricos obtidos durante a realização da pesquisa que resultou na tese de doutorado de uma das autoras.

Essa pesquisa, um estudo de caso, foi realizada em uma turma, composta por 30 alunos, com idade média de oito anos, que cursavam o segundo ano do ensino fundamental, em uma escola pública da cidade de São Paulo. A essa turma foram oferecidos quatro problemas: dois com características de problemas abertos e outros dois em que existiam pré-opções de respostas para serem escolhidas e justificadas.

Nossa comparação será limitada à análise do comportamento durante as atividades dos dez alunos que melhor rendimento tiveram na resolução dos problemas abertos.

Apoio: Capes/PIDCT para o primeiro autor

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

(barbosa@uerj.br, ampdcarv@usp.br)